

# **Évaluation des missions de la faculté de médecine de Batna : Analyse des perceptions des enseignants et des étudiants (Janvier 2025)**

## **1. Introduction**

L'évaluation des missions d'une faculté de médecine est un élément essentiel pour assurer la qualité de la formation et de la gouvernance. La présente analyse vise à recueillir les perceptions des enseignants et des étudiants concernant l'adéquation des missions de la faculté de médecine de Batna avec les besoins de la société et les standards internationaux. Cette évaluation permettra d'identifier les forces et les axes d'amélioration pour renforcer la qualité de l'enseignement, de la recherche et de la responsabilité sociale de la faculté.

## **2. Matériel et Méthode**

Un questionnaire auto-administré a été élaboré et diffusé en ligne via la plateforme Google Forms. La collecte des données s'est déroulée du 07 au 20 janvier 2025. Deux groupes ont été ciblés : les enseignants et les étudiants de la faculté de médecine de Batna. Le questionnaire comportait plusieurs sections portant sur la mission, l'enseignement, la recherche, la responsabilité sociale et la gouvernance de la faculté. Les réponses ont été analysées pour identifier les tendances et les perceptions des répondants.

## **3. Résultats**

### **3.1. Analyse de la perception des enseignants**

Sur l'ensemble des enseignants nous avons pu colliger 73 réponses au questionnaire.

#### **3.1.1. La mission actuelle de la faculté répond-elle aux besoins ?**

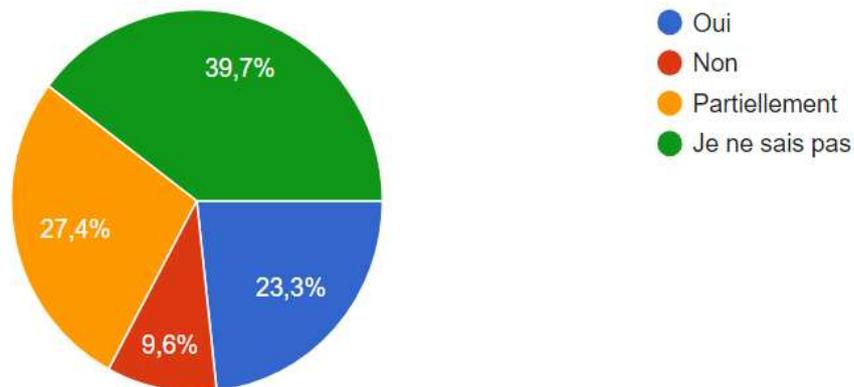
Les enseignants estiment que la faculté répond partiellement aux besoins de la communauté locale (50,7 %) et de la société nationale (57,5 %). En revanche, une proportion non négligeable considère que la faculté ne répond pas aux attentes à l'échelle internationale (32,9 %). Cela suggère un besoin de renforcement de la visibilité et des collaborations internationales.

**Tableau 1 : Réponse de la faculté aux besoins des différentes populations**

Population	Oui	Non	Partiellement	Je ne sais pas
Communauté locale	29 (39,7%)	3 (4,1%)	37 (50,7%)	4 (5,5%)
Société à l'échelle nationale	16 (21,9%)	8 (11%)	42 (57,5%)	7 (9,6%)
Société à l'échelle internationale	6 (8,2%)	24 (32,9%)	21 (28,8%)	22 (30,1%)

**3.1.2. Les programmes de formation sont-ils alignés avec les standards internationaux (WFME/CIDMEF) ?**

Cette question permet de mesurer l'adéquation des formations aux standards internationaux. Une mise à jour régulière des programmes en fonction des référentiels internationaux serait essentielle pour garantir une formation de qualité.



**Figure 1 : Alignement des programmes avec les référentiels internationaux**

**3.2.3. Estimez-vous que la formation prépare adéquatement les étudiants aux :**

**Exigences cliniques et professionnelles** (56,2 % partiellement) : Indique un besoin d'amélioration des formations pratiques.

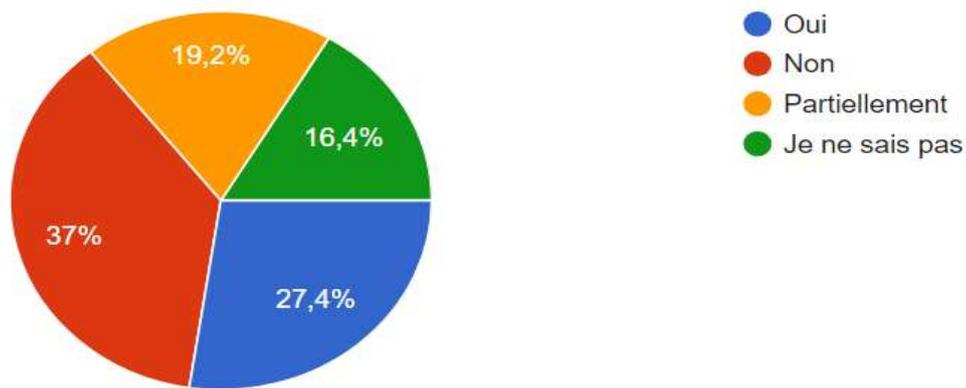
**Défis de santé publique** (50,7 % partiellement) : Un renforcement des formations en santé publique pourrait être bénéfique.

**Tableau 2 : Participation de la formation à la préparation adéquate des étudiants**

Population	Oui	Non	Partiellement	Je ne sais pas
Exigences cliniques et professionnelles	17 (23,3%)	11(15,1%)	41 (56,2%)	4 (5,5%)
Défis de santé publique	18 (24,7%)	13 (17,8%)	37 (50,7%)	5 (6,8%)

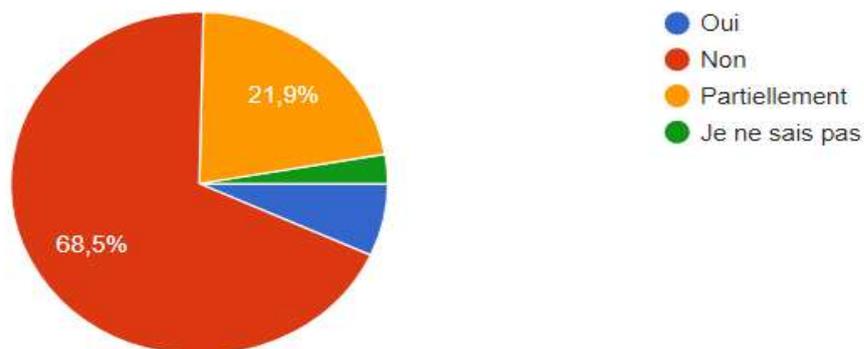
### 3.2.4. Recherche et développement

La participation aux projets de recherche est un indicateur clé de la qualité de la faculté. L'évaluation de cette dimension permet d'identifier les freins et les leviers pour favoriser une culture de recherche plus dynamique.



**Figure 2 : encouragement des enseignants à la participation à des projets de recherche**

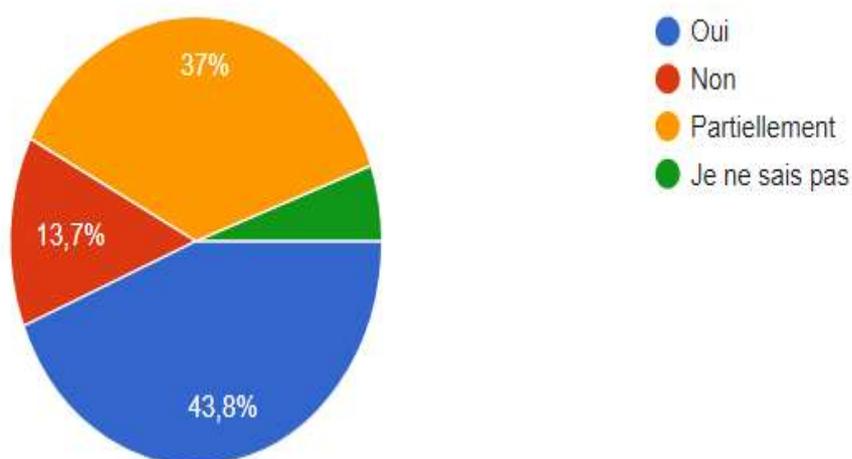
Pensez-vous que les infrastructures et les ressources pour la recherche sont suffisantes ?



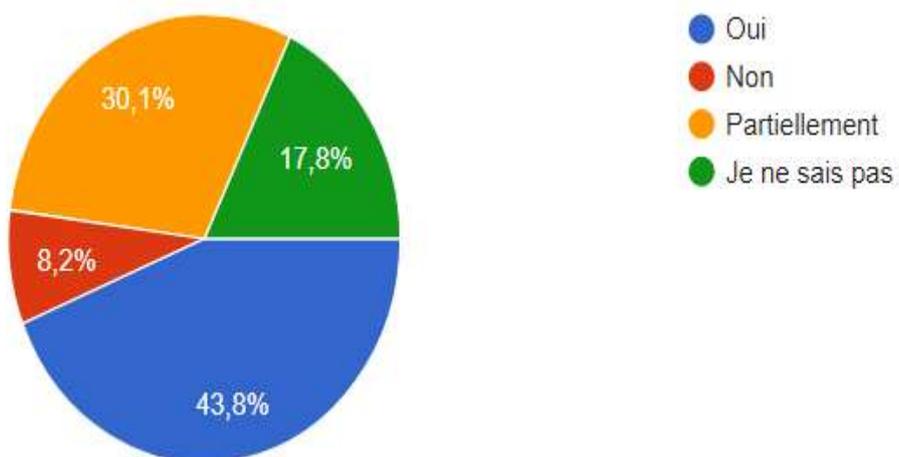
**Figure 3 : Suffisance des infrastructures et des ressources pour la recherche**

### 3.2.5 Responsabilité sociale

Le rôle actif de la faculté dans l'amélioration de la santé locale et la promotion de valeurs comme l'équité et l'inclusion sont essentiels pour son impact social. L'engagement dans ces aspects doit être continuellement évalué.



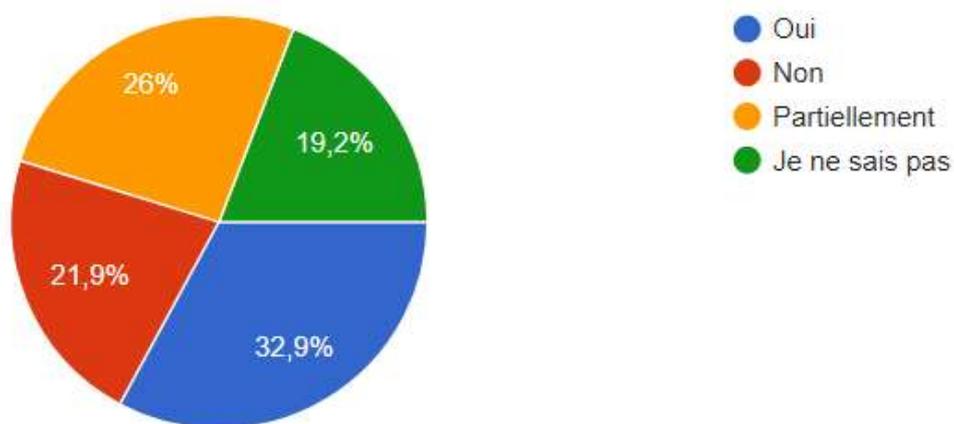
**Figure 4 : Rôle actif de la faculté dans l'amélioration de la santé de la communauté locale**



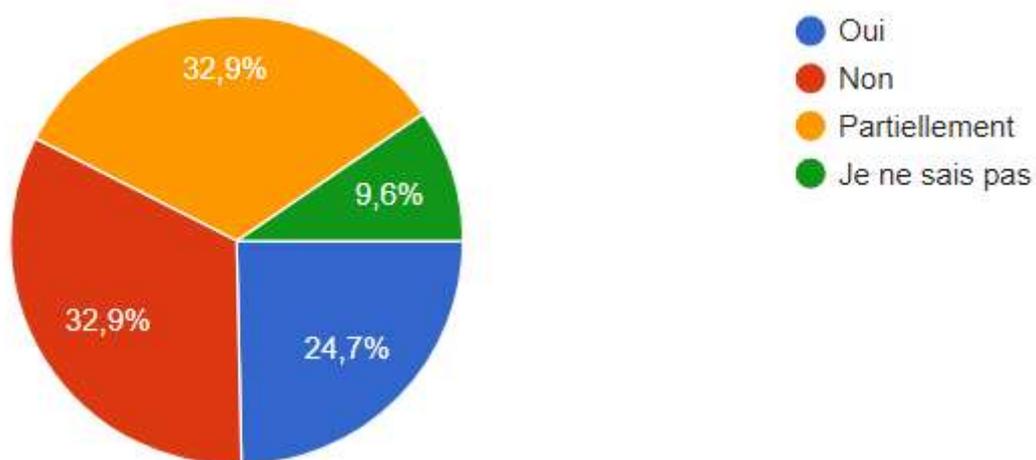
**Figure 5 : Inclusion des valeurs comme l'équité, l'inclusion et l'éthique dans la mission de la faculté**

### 3.2.6. Gouvernance et Management

La transparence des décisions et l'implication des enseignants et étudiants dans l'élaboration de la vision sont des critères de bonne gouvernance. Un dialogue plus structuré pourrait améliorer cet aspect.



**Figure 6 : Transparence des mécanismes de prise de décision à la faculté**



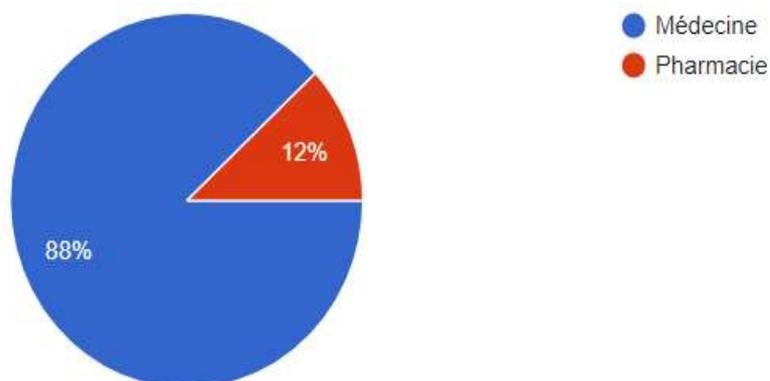
**Figure 7 : Implication des enseignants et des étudiants dans l'élaboration de la vision de la faculté**

### **3.2. Analyse de la perception des étudiants**

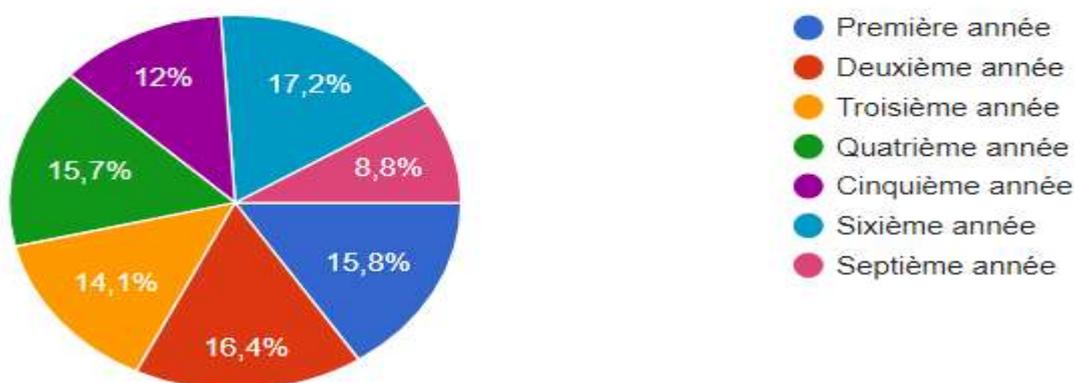
1330 réponses ont été recueillies.

#### **3.2.1. Caractéristiques des étudiants**

Les répondants sont essentiellement des étudiants en médecine (88%) réparties selon les différentes années de la première à la septième année.



**Figure 8 : répartition des étudiants selon le département**



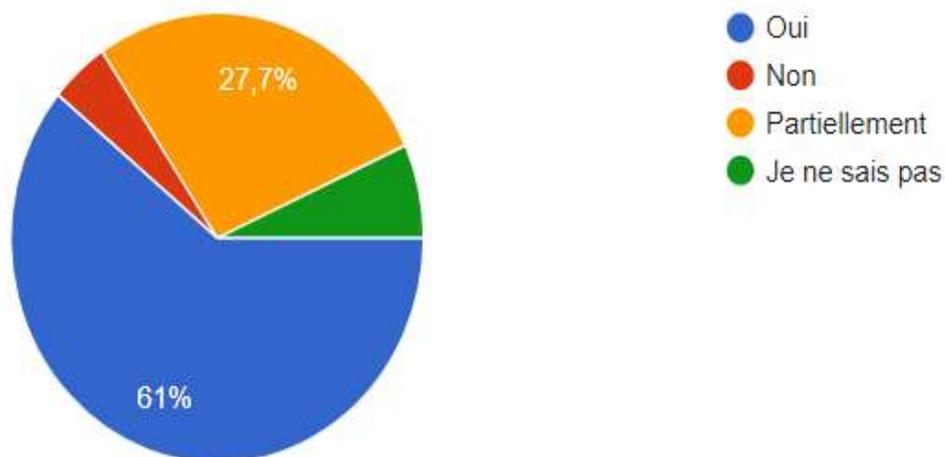
**Figure 9 : Répartition des étudiants selon l'année d'étude**

#### **3.2.2. Perceptions sur la mission de la Faculté**

La majorité des étudiants perçoivent la mission de la faculté comme partiellement définie. Un effort de communication et de clarification pourrait être envisagé.

**Tableau 3 : Les missions de la faculté de médecine**

La mission	n	%
Formation des médecins généralistes	1154	86,8%
Formation des médecins spécialistes	395	29,7%
Formation des pharmaciens généralistes	815	61,3%
Formation des pharmaciens spécialistes	322	24,2%
Participation à la formation continue des professionnels de santé	440	33,1%



**Figure 10 : Définition claire de la mission de la faculté.**

### 3.2.3. Réponse de la mission actuelle de la faculté aux besoins des différentes populations

Les étudiants semblent plus optimistes que les enseignants concernant la réponse aux besoins locaux et nationaux. Toutefois, des améliorations restent nécessaires à l'échelle internationale.

**Tableau 4 : Réponse de la mission actuelle de la faculté aux besoins des différentes populations**

Population	Oui	Non	Partiellement	Je ne sais pas
Communauté locale	791(59,5%)	80 (6%)	377 (28,3%)	82 (6,2%)
Société à l'échelle nationale	730 (54,9%)	104 (7,8%)	401 (30,2%)	95 (7,1%)
Société à l'échelle internationale	421 (31,7%)	282 (21,2%)	394 (29,6%)	233 (17,5%)

### 3.2.4. Enseignement et Formation

Une évaluation approfondie du programme pédagogique par rapport aux standards internationaux est nécessaire pour garantir une meilleure adéquation aux exigences professionnelles et cliniques.

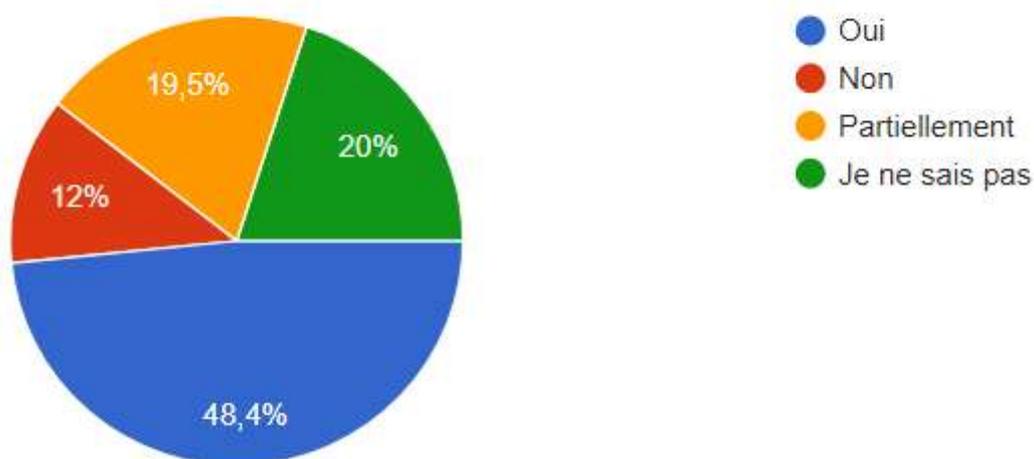


Figure 11 : Alignement des programmes de formation avec les standards internationaux (WFME/CIDMEF)

Tableau 5 : Participation de la formation à la préparation adéquate des étudiants

Population	Oui	Non	Partiellement	Je ne sais pas
Exigences cliniques et professionnelles	628 (47,2%)	149 (11,2%)	475 (35,7%)	78 (5,9%)
Défis de santé publique	684 (51,4%)	103 (7,7%)	438 (32,9%)	105 (7,9%)

### 3.2.5. Recherche et Développement

Un faible taux de participation aux travaux de recherche pourrait indiquer un manque de motivation ou d'opportunités. Un soutien accru aux initiatives étudiantes pourrait améliorer cet aspect.

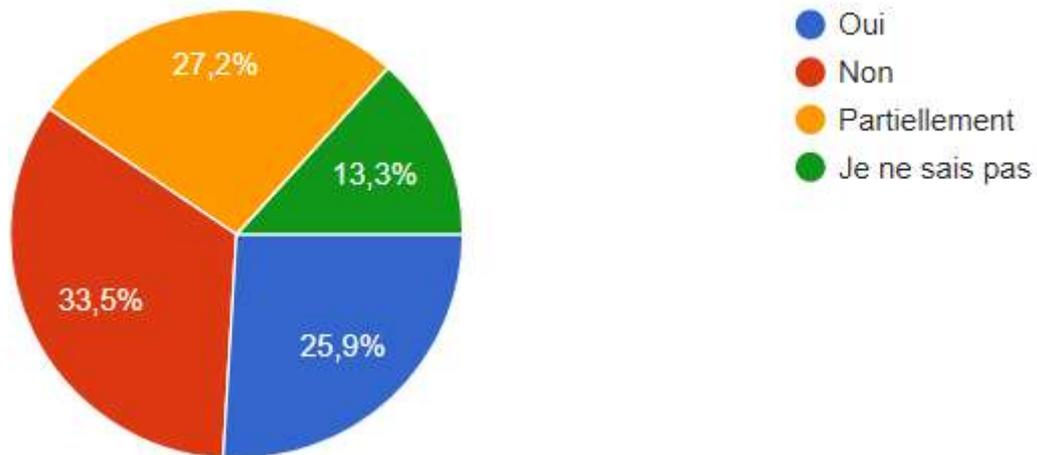


Figure 12 : Encouragement des étudiants à la participation à des travaux de recherche

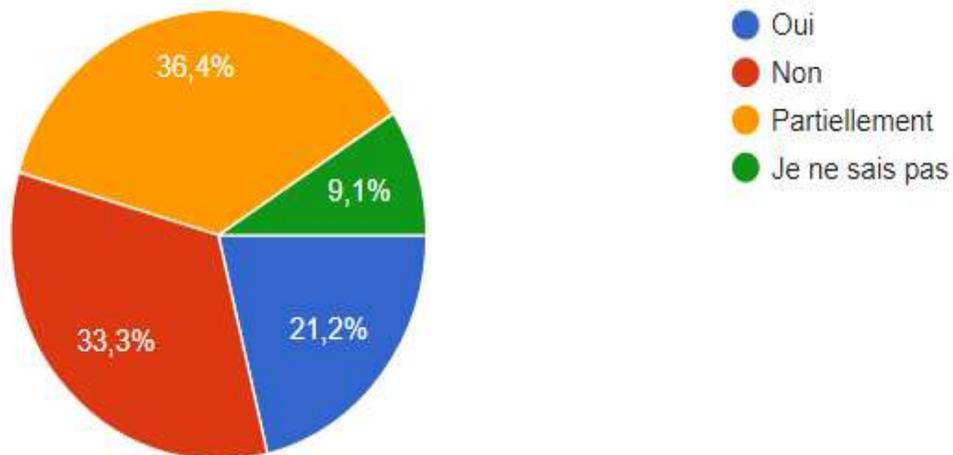
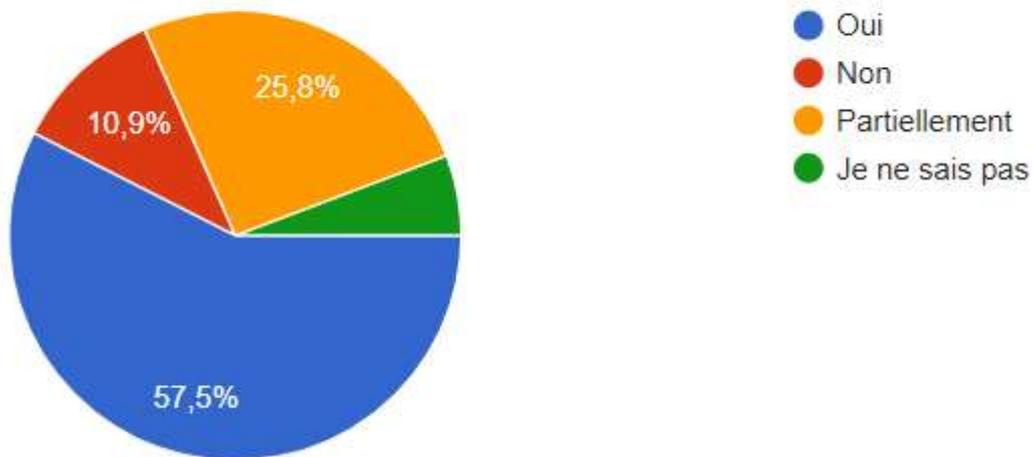
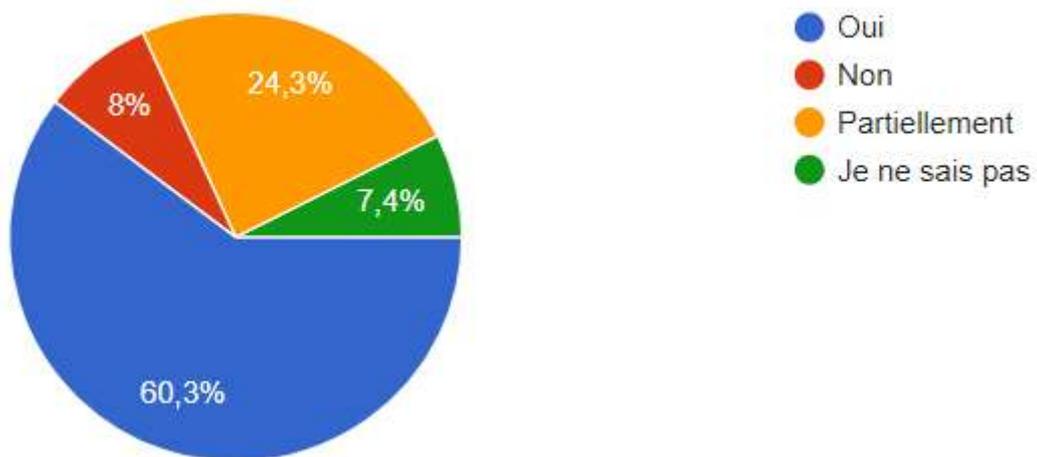


Figure 13 : Suffisance des infrastructures et les ressources pour la recherche

### 3.2.6. Responsabilité sociale



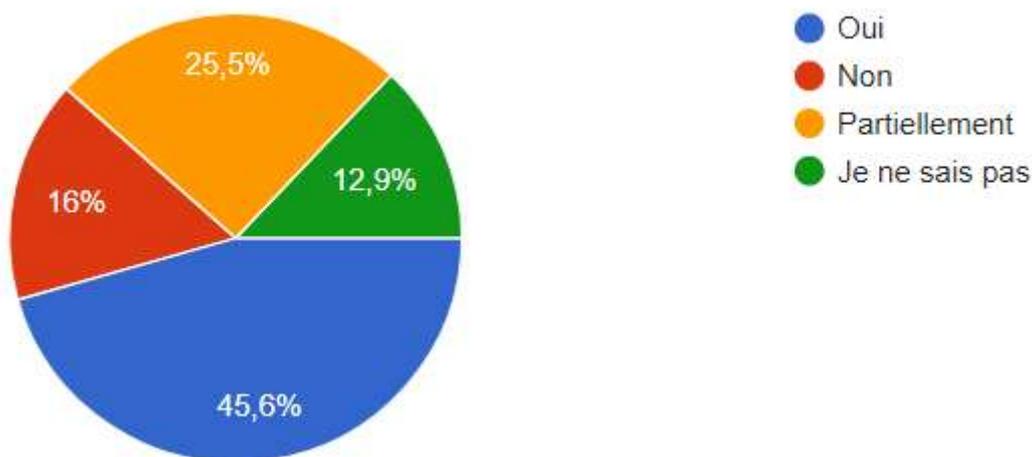
**Figure 14 : Rôle de la faculté dans l'amélioration de la santé de la communauté locale**



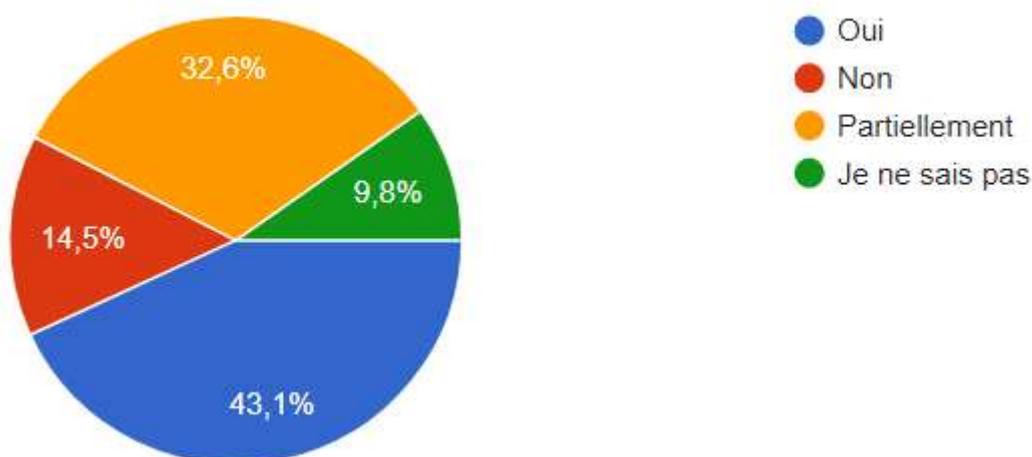
**Figure 15 : Inclusion des valeurs comme l'équité, l'inclusion et l'éthique dans la mission de la faculté**

### **3.2.7. Gouvernance et Management**

L'implication des étudiants dans les décisions stratégiques de la faculté reste limitée, ce qui peut affecter leur engagement et leur sentiment d'appartenance.



**Figure 16 : Transparence des mécanismes de prise de décision à la faculté**



**Figure 17 : implication des étudiants dans l'élaboration de la vision de la faculté**

## **Conclusion**

L'évaluation met en évidence plusieurs axes d'amélioration pour la faculté de médecine de Batna. Bien que les missions actuelles soient globalement alignées avec les attentes locales et nationales, des efforts supplémentaires sont nécessaires pour renforcer la formation clinique, la recherche et l'ouverture internationale. Une meilleure transparence et une implication accrue des étudiants et enseignants dans la gouvernance pourraient également améliorer la perception de la faculté et optimiser son fonctionnement.