

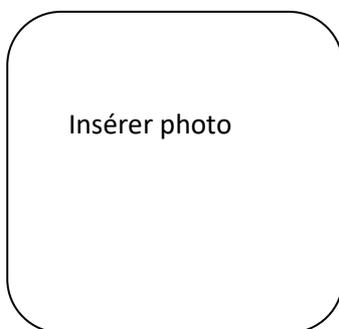
Université de .....

Faculté de Médecine de .....

Département de Médecine

## CARNET DE STAGE DU DEUXIEME CYCLE

LOGO MERS



Nom.....

Prénom .....

Date de naissance.....|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|

Lieu de naissance : .....

Nationalité : .....

Adresse : .....

Numéro d'inscription à la faculté .....

Téléphone personnel : .....

Adresse électronique : ..... @ .....

## Note importante

---

Le présent carnet a été réalisé par le Comité Pédagogique National de graduation de médecine (CPNMG). Il est conçu pour vous **accompagner** et vous **impliquer** comme acteur de votre formation tout au long de votre cursus du deuxième cycle.

Ce carnet doit être précieusement gardé par l'étudiant durant tout le DCEM. Il est **la trace et la preuve** de vos acquis, et des savoir-faire dans le domaine clinique.

**Il vous sera demandé de le présenter pour l'évaluation de votre formation pratique et l'évaluation des connaissances lors des différents examens que vous passerez.**

Il sera validé par le maître de stage.

**Le carnet de stage appartient à la faculté ; il devra être déposé, en fin de cycle, au service de la scolarité.**

Après trois années consacrées à l'enseignement des sciences de base, fondamentales, à la sémiologie, vous allez aborder une phase importante de votre apprentissage : acquérir des compétences pour vous permettre de prendre en charge les affections en rapport avec le système cardiovasculaire et respiratoire, nerveux, hématopoïétique, celles en rapport avec les infections et la pathologie tumorale.

Vous mettrez en application les connaissances acquises au cours de l'enseignement magistral et des travaux dirigés.

Cette démarche vous permettra d'acquérir des compétences qui sont en fait le fruit de l'association du savoir, du savoir-faire et du savoir être, nécessaires à l'exercice médical.

Le stage clinique vous permettra :

- 
- ✓ D'être avec une équipe composée de professionnels de la santé et d'apprendre à vous y intégrer
  - ✓ d'appliquer les connaissances acquises lors de l'enseignement théorique.
  - ✓ De développer vos aptitudes à adapter le langage et la communication à chaque patient, aux particularités liées à l'âge, au milieu social et au milieu culturel. Ces outils sont indispensables pour aborder les patients, recueillir des informations, procéder à l'éducation thérapeutique
  - ✓ D'assister, parfois de réaliser des gestes
  - ✓ D'apprendre lors de séances de simulation au cours desquelles vous aurez de grandes possibilités d'acquisition de compétences techniques, gestuelles et procédurales utiles, de mise en situation sur mannequin ou sur patient simulé.
- 

Le stage sera effectué dans un service situé au niveau d'un centre hospitalier universitaire (CHU), et/ou un établissement public hospitalier (EPH) et/ou ou encore dans un établissement de soins de santé de proximité, liés à la faculté, par une convention.

## **Charte de l'étudiant externe**

La présente charte d'engagement est signée par l'étudiant dès la remise du carnet de stage.

### **1. De la tenue.**

Tenue correcte : blouse médicale blanche, badge, logo d'identification de la qualité d'étudiant et de l'établissement, chaussures silencieuses, hygiène corporelle irréprochable, vernis à ongles et bijoux interdits, cheveux ramassés

### **2. Du comportement avec l'équipe de soins.**

Se présenter à l'équipe du service, prendre connaissance des lieux, réaliser les activités de stage demandées en suivant l'organigramme et la répartition. Ne faire aucun geste, avant accord préalable de l'équipe soignante, signaler toute difficulté au cours du stage au maître de stage.

Respecter les règles générales et spécifiques des stages hospitaliers (prendre connaissance du règlement intérieur de l'établissement d'accueil).

### **3. De l'assiduité.**

La présence au stage est obligatoire. Le nombre d'absences tolérées est réglementé (voir arrêté portant organisation, évaluation et progression de la quatrième année médecine).

Date : I \_\_\_ I \_\_\_ I \_\_\_ I \_\_\_ I

Signature de l'étudiant : (Précédée par la mention Lu et approuvé)

# Contenu de ce carnet

<b>1.- Le carnet de stage</b> .....	<b>2</b>
<b>2.- Déroulement du stage</b> .....	<b>3</b>
<b>3.- Place des stages dans le cursus</b> .....	<b>4</b>
<b>4.- Objectifs généraux du stage et compétences attendues</b> .....	<b>4</b>
<b>5.- Organisation et déroulement des stages cliniques et des gardes</b> .....	<b>5</b>
5.1.- Organisation des stages .....	5
5.2.- Déroulement du stage .....	5
5.3.- Organisation des gardes .....	5
<b>6-Objectifs pédagogique du stage pratique</b> .....	<b>9</b>

## **1.- Le carnet de stage**

Ce carnet est à la fois un guide de votre activité au cours des stages cliniques de la quatrième année de médecine. et un document permettant votre évaluation. Les objectifs généraux de vos stages hospitaliers concernent :

1. L'apprentissage de la relation médecin-malade, et l'écoute attentive du malade et de son entourage, au cours d'entretiens incluant la recherche de signes fonctionnels et d'antécédents personnels et familiaux, et analysant les habitudes de vie,
2. L'apprentissage de la séméiologie au lit du malade, en consultation et la réalisation de l'examen clinique, permettant la rédaction de l'observation médicale,
3. La participation aux réflexions concernant les hypothèses diagnostiques, la demande raisonnée d'examens complémentaires avec la meilleure efficacité, leur interprétation, et l'élaboration d'un projet thérapeutique,
4. L'apprentissage de gestes techniques, la reconnaissance des urgences vitales.

## **2.- Déroulement du stage**

**Se référer aux recommandations suivantes :**

- 1.- Se présenter dès votre affectation.
- 2.- Respecter vos horaires de présence au service.
- 3.- Respecter le secret médical comme le stipule le code de déontologie, en particulier ne pas parler du malade en dehors du service, diffuser des éléments (cliniques, imagerie, examens biologiques etc.) sur les réseaux sociaux
- 4.- Respecter les règles de politesse élémentaires et de bienséance quel que soit le patient, son âge, son sexe, sa pathologie, sa culture.
- 5.- Respecter l'ensemble des membres de l'équipe
- 6.- Avoir une tenue correcte au niveau vestimentaire ou comportemental (attention à la communication non verbale, attitude, mimique etc.). La bonne image que vous donnez au patient renforce sa confiance, améliore son écoute et favorise son observance.
- 7.- Ne pas donner de diagnostic au patient, même si c'est votre désir, sans l'avoir évoqué avec un aîné au préalable.

### **Par qui serez-vous encadré ?**

A votre arrivée, un parcours d'apprentissage vous sera indiqué.

Vous serez encadré par une équipe pédagogique, votre référent sera le maître de stage qui a pour tâche de superviser votre apprentissage, d'évaluer votre progression et valider les différents objectifs fixés. Un tuteur pourra être également désigné et vous suivra dans votre apprentissage en collaboration avec le maître de stage.

**Ces recommandations sont élaborées pour que votre stage soit  
efficace, utile et vous permette d'améliorer vos compétences  
médicales dans le cadre de votre apprentissage en tant que futur  
professionnel de la santé**

### **3.- Place des stages dans le cursus**

Le stage clinique occupe une place essentielle dans votre apprentissage.

L'étudiant externe est tenu de s'intégrer à l'équipe de soins en participant activement aux différentes activités du service : consultation, visite au lit des malades, réunion d'information, rapport de garde, colloque, réunion de concertation multidisciplinaire et autres activités pédagogiques et/ou médicales, prévues par le service.

Il doit se référer aux compétences cliniques visées dans le carnet du stage ainsi qu'aux activités d'apprentissage planifiées et s'activer à les réaliser et à les valider.

### **4.- Objectifs généraux du stage et compétences attendues**

En plus des objectifs spécifiques soulignés dans ce carnet pour chaque terrain de stage, le futur praticien devra acquérir et valider les compétences génériques suivantes :

- 1.- Acquérir les habiletés de communication
- 2.- Acquérir des habiletés de raisonnement clinique
- 3.- Procéder à la hiérarchisation des investigations d'un patient
- 4.- Prendre en charge et planifier au long cours les soins d'un patient
- 5.- Intégrer les dimensions de prévention des maladies et promotion de la santé
- 6.- Intégrer dans sa pratique l'éthique, la responsabilité et la déontologie
- 7.- Rechercher et traiter l'information (Références bibliographiques ou toute autre ressource documentaire)

## **5.- Organisation et déroulement des stages cliniques**

### **5.1.- Organisation des stages**

Le choix des terrains de stage se fait en séance plénière, par ordre de mérite

### **5.2.- Déroulement du stage**

L'apprentissage en milieu clinique se déroule tous les jours ouvrables, selon l'horaire défini par le bureau des stages, dans l'un des services désignés à cet effet. Sous la supervision d'un enseignant, le stagiaire doit prendre en charge au moins deux patients.

### **5.3.- Organisation de la garde**

Les gardes sont obligatoires. La durée de la garde est de douze (12) heures ; les gardes de nuit donnent droit à un repos le lendemain. La garde est validée par le médecin responsable de la garde.

Toute garde non effectuée, doit être refaite dans le même site.

## **6. Objectifs pédagogiques du stage clinique**

- 6.1. Unité d'enseignement Cardio-vasculaire et respiratoire
- 6.2. Unité Hépatogastroentérologie
- 6.3. Unité d'enseignement maladies infectieuses
- 6.4. Unité d'enseignement système nerveux
- 6.5. Unité d'enseignement Oncohématologie

**1. Unité Cardio-Vasculaire et respiratoire**

**Cardiologie**

**Période : du .....** **Au.....**

**Terrain de stage :.....**

**Chef de service :.....**

**Maitre de stage :.....**

<b>Gardes</b>		<b>Assiduité</b>	
		<b>Indiquer dates des absences, justifiées ou non justifiées</b>	

Observations :.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Validation finale Chef de service et/ou Maitre de stage

Date

Signature

## OBJECTIFS A ATTEINDRE

l'étudiant doit :		validation
1. Rédiger au moins 2 observations de patients présentant un problème cardiologique (anamnèse, examen clinique, discussion, hypothèses diagnostiques, demande rationnelle d'examens complémentaires, et traitement)	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
2. Présenter un malade à la visite ou au colloque ou au rapport de garde	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
3. Etablir une fiche de surveillance en spécifiant les éléments cliniques et biologiques éventuels, les traitements à administrer (nature, dose, voie)	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
4. Assister à une consultation de cardiologie	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
5. Reconnaître les signes cliniques de l'insuffisance cardiaque gauche.	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
6. Reconnaître les signes cliniques de l'insuffisance cardiaque droite	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
7. Reconnaître les signes cliniques de l'insuffisance cardiaque globale.	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
8. Identifier un hypertendu par la mesure appropriée de la tension artérielle.	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
9. Reconnaître les signes cliniques évocateurs d'une cardiopathie congénitale cyanogène.	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
10. Reconnaître les signes cliniques en faveur d'un état de choc cardiogénique	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
11. Suspecter à partir du contexte clinique et biologique une endocardite infectieuse	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
12. Evaluer une situation clinique urgente et Prodiguer les gestes de survie devant un arrêt cardiorespiratoire (simulation)	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
13. Réaliser un ECG	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
14. Reconnaître un ECG normal	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
15. Reconnaître sur un ECG Une tachycardie et une bradycardie	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
16. Reconnaître sur un ECG une Hypertrophie ventriculaire gauche et droite	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	

17. Reconnaître sur un ECG un bloc de branche	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
18. Reconnaître sur un ECG une hypertrophie atriale gauche et droite	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
19. Reconnaître sur un ECG un Bloc auriculo-ventriculaire	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
20. Reconnaître sur un ECG une fibrillation atriale	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
21. Reconnaître sur un ECG un syndrome coronaire avec sus et sans sus-décalage du segment ST	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
22. Reconnaître sur un ECG un QT long	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
23. Reconnaître sur un ECG une tachycardie ventriculaire	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
24. Reconnaître une cardiomégalie par la mesure de l'indice cardio-thoracique à la radiographie du thorax de face	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
25. Identifier les principales anomalies cardiaques sur une Radiographie standard du thorax	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
26. Eduquer un patient hypertendu	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
27. Eduquer un patient coronarien (conseils pour la prise en charge des facteurs de risque cardio-vasculaire)	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
28. Eduquer un patient insuffisant cardiaque	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	

**Pneumo - Phtisiologie**

Période : du ..... Au.....

Terrain de stage :.....

Chef de service :.....

Maitre de stage :.....

<b>Gardes</b>		<b>Assiduité</b> <b>Indiquer dates des absences,</b> <b>justifiées ou non justifiées</b>	

**Observations :**.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Validation finale Chef de service et/ou Maitre de stage**

**Date**

**Signature**

## OBJECTIFS A ATTEINDRE

L'étudiant doit :	A réalisé	Validation
1. Rédiger au moins 2 observations de patients présentant un problème cardiologique (anamnèse, examen clinique, discussion, hypothèses diagnostiques, demande rationnelle d'examens complémentaires, et traitement		
2. Etablir une fiche de surveillance en spécifiant les éléments cliniques et biologiques éventuels, les traitements à administrer (nature, dose, voie)		
3. Recueillir des crachats pour bacilloscopies à la recherche de BK		
4. Recueil des crachats pour examen cytobactériologique	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
5. Assister à la réalisation d'une IDR à la Tuberculine	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
6. Assister à la réalisation d'un Tubage gastrique	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
7. Assister à une Désobstruction bronchique (aspiration bronchique)	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
8. Assister à une Ponction pleurale, exsufflation à l'aiguille	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
9. Assister à une Pleurotomie, une biopsie pleurale	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
10. Assister à une consultation de Pneumologie		
11. Reconnaître une exacerbation de BPCO et proposer un traitement	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
12. interpréter une gazométrie artérielle	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
13. Reconnaître une exacerbation d'asthme et proposer un traitement en précisant les éléments de surveillance		
14. procéder à la mesure du DEP et l'interpréter	Oui <input type="checkbox"/> <b>Non</b> <input type="checkbox"/>	

15. Sur un tracé de spirométrie Reconnaitre un trouble ventilatoire obstructif, apprécie le degré de réversibilité et de sévérité Reconnaitre un trouble ventilatoire restrictif	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/> <b>Non</b> <input type="checkbox"/>	
16. Procéder à la mesure de la spO2 et interprète	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/> <b>Non</b> <input type="checkbox"/> -	
17. Assister à une séance de kinésithérapie : toux dirigée, drainage de posture	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
18. Administrer une oxygénothérapie patient réel ou simulé	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
19. Procéder à la démonstration de l'utilisation d'un dispositif d'inhalation : aérosol doseur, délivreur de poudre à un patient (réel ou simulé)	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
20. Préparer et administrer un traitement par nébulisation	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
21. Sur une radiographie standard de face Reconnaitre une anomalie en rapport avec une pneumonie ou abcès, ou pleurésie	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/> <b>Non</b> <input type="checkbox"/>	
22. Sur une radiographie standard de face reconnaitre une anomalie en rapport avec une tuberculose évolutive	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/> <b>Non</b> <input type="checkbox"/>	
23. Sur une radiographie standard de face reconnaitre une anomalie en rapport avec une atteinte pleurale (épanchement liquidien et pneumothorax)	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/> <b>Non</b> <input type="checkbox"/>	
24. Sur une radiographie standard de face reconnaitre une anomalie en rapport avec une pathologie tumorale bronchique	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/> <b>Non</b> <input type="checkbox"/>	
25. Sur une radiographie standard de face reconnaitre une anomalie en rapport avec une pathologie médiastinale	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/> <b>Non</b> <input type="checkbox"/>	
26. Sur une radiographie standard de face reconnaitre une anomalie en rapport avec un kyste hydatique	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/> <b>Non</b> <input type="checkbox"/>	
27. Assister à une endoscopie bronchique	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/> <b>Non</b> <input type="checkbox"/>	

**2. Unité Hépatogastro-Entérologie**

Période : du ..... Au.....

Terrain de stage :.....

Chef de service :.....

Maitre de stage :.....

<b>Gardes</b>		<b>Assiduité</b>	
		<b>Indiquer dates des absences, justifiées ou non justifiées</b>	

Observations :.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Validation finale Chef de service et/ou Maitre de stage

Date et Signature

## OBJECTIFS A ATTEINDRE

L'étudiant doit :		Validation Date et signature
1. Rédiger au moins 2 observations de patients présentant un problème cardiologique (anamnèse, examen clinique, discussion, hypothèses diagnostiques, demande rationnelle d'examens complémentaires, et traitement	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
2. Présenter un malade à la visite ou au colloque ou au rapport de garde	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
3. Etablir une fiche de surveillance en spécifiant les éléments cliniques et biologiques éventuels, les traitements à administrer (nature, dose, voie)	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
4. Assister à une consultation d'hépatologie ou de gastroentérologie ou de chirurgie digestive	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
5. Procéder à un examen abdominal	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
6. localiser une douleur abdominale, l'évaluer et évoquer les étiologies selon le contexte anamnestique et clinique		
7. Interpréter les tests fonctionnels hépatiques (cytolyse, cholestase, insuffisance hépato cellulaire)	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
8. Interprète un ASP	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
9. Assister à la mise en place d'une sonde naso-gastrique	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
10. Assister à un lavement rectal	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
11. Assister à une ponction d'ascite	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
12. Assister à un examen proctologique	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
13. Assister à une Séance d'endoscopie digestive	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
14. Assister à une Séance de rectoscopie	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
15. Assister à une séance de coloscopie	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	

16. Etablir le bilan étiologique d'un ictère (bilan de première ligne) et citer les principales hypothèses diagnostiques.	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
17. Identifier une dysphagie et demander selon le contexte anamnestique et clinique les explorations complémentaires de première ligne et évoquer les principales hypothèses diagnostiques.	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
18. Prendre en charge en urgence une hémorragie digestive	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
19. Suspecter une encéphalopathie hépatique, décompensation oedémato-ascitique et donner les premières mesures de soins thérapeutiques	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
20. reconnaître une urgence abdominale : syndrome occlusif, péritonite	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	

### 3. Unité d'Enseignement Maladies Infectieuses

Période : du ..... Au.....

Terrain de stage :.....

Chef de service :.....

Maitre de stage :.....

<b>Gardes</b>		<b>Assiduité</b>	
		<b>Indiquer dates des absences, justifiées ou non justifiées</b>	

Observations :.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Validation finale Chef de service et/ou Maitre de stage

Date et Signature

L'étudiant doit		Validation Date et signature
1. Rédiger au moins 2 observations de patients présentant un problème infectieux (anamnèse, examen clinique, discussion, hypothèses diagnostiques, demande rationnelle d'examens complémentaires, et traitement)	Oui <input type="checkbox"/>	
	Non <input type="checkbox"/>	
2. Présenter un patient à la visite, ou au colloque ou au rapport de garde	Oui <input type="checkbox"/>	
	Non <input type="checkbox"/>	
3. Etablir une fiche de surveillance en spécifiant les éléments cliniques et biologiques éventuels, les traitements à administrer (nature, dose, voie)	Oui <input type="checkbox"/>	
	Non <input type="checkbox"/>	
4. Assister à une consultation de maladies infectieuses	Oui <input type="checkbox"/>	
	Non <input type="checkbox"/>	
5. Rechercher un syndrome méningé clinique : la raideur de la nuque, le signe de kernig et le signe de brudzinski.	Oui <input type="checkbox"/>	
	Non <input type="checkbox"/>	
6. Reconnaître les éruptions scarlatiniformes (scarlatine, érysipèle), les éruptions morbilliformes (rougeole, rubéole...) et les purpuras.	Oui <input type="checkbox"/>	
	Non <input type="checkbox"/>	
7. Chiffrer une fièvre, établir une courbe de température, l'analyser	Oui <input type="checkbox"/>	
	Non <input type="checkbox"/>	
8. Assister à une ponction lombaire	Oui <input type="checkbox"/>	
	Non <input type="checkbox"/>	
9. Assister à une hémoculture	Oui <input type="checkbox"/>	
	Non <input type="checkbox"/>	
10. Interpréter un résultat bactériologique (hémocultures, ECBU)	Oui <input type="checkbox"/>	
	Non <input type="checkbox"/>	
11. Interpréter une sérologie (sérodiagnostic de Widal et Felix, sérologie de la rubéole)	Oui <input type="checkbox"/>	
	Non <input type="checkbox"/>	
12. Interpréter les résultats d'une sérologie VIH	Oui <input type="checkbox"/>	
	Non <input type="checkbox"/>	
13. Interpréter les résultats du bilan viro-immunologique	Oui <input type="checkbox"/>	
	Non <input type="checkbox"/>	
14. Expliquer les bases et cibles du traitement antirétroviral	Oui <input type="checkbox"/>	
	Non <input type="checkbox"/>	
15. Informer et conseiller les futurs époux en matière de prévention de la rubéole (patient réel ou en simulation)	Oui <input type="checkbox"/>	
	Non <input type="checkbox"/>	
16. Expliquer l'intérêt de la vaccination anti coquelucheuse (patient réel ou en simulation)	Oui <input type="checkbox"/>	
	Non <input type="checkbox"/>	
17. Expliquer les recommandations nationales de	Oui <input type="checkbox"/>	

la prophylaxie antipaludéenne à proposer à une personne se rendant en zone d'endémie palustre (patient réel ou en simulation)	Non <input type="checkbox"/>	
---	------------------------------	--

**5. Unité d'Enseignement Oncohématologie**

Période : du ..... Au.....

Terrain de stage :.....

Chef de service :.....

Maitre de stage :.....

Gardes		Assiduité	
		Indiquer dates des absences, justifiées ou non justifiées	

**Observations :** .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Validation finale Chef de service et/ou Maitre de stage**

**Date et Signature**

L'étudiant doit :		Validation Date et signature
1. Rédiger au moins 2 observations de patients présentant un problème d'oncologie ou d'hématologie (anamnèse, examen clinique, discussion, hypothèses diagnostiques, demande rationnelle d'examens complémentaires, et traitement	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
2. Présenter un malade à la visite ou au colloque, ou au rapport de garde	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
3. Etablir une fiche de surveillance en spécifiant les éléments cliniques et biologiques éventuels, les traitements à administrer (nature, dose, voie)		
4. Assister à une consultation d'hématologie ou d'oncologie		
5. Reconnaître une pâleur cutanéomuqueuse chez un patient, en apprécier l'intensité	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
6. Apprécier la tolérance d'un syndrome anémique à l'examen clinique d'un patient	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
7. Reconnaître une adénopathie à l'examen clinique d'un patient	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
8. Décrire ses caractéristiques : taille, localisation, consistance, sensibilité, existence ou non d'une péri-adénite.	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
9. Reconnaître une splénomégalie	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
10. Donner ses caractéristiques : taille selon l'OMS	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
11. Calculer le débord splénique, consistance, sensibilité.	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
12. Faire le test de compatibilité au lit du malade avant toute transfusion sanguine	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
13. Interpréter un hémogramme	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
14. Interpréter un bilan d'hémostase normal et pathologique	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
15. Assiste à la réalisation d'un Frottis sanguin	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
16. Assiste à la réalisation d'une Ponction de moelle osseuse	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
17. Assiste à la réalisation d'une Ponction ganglionnaire	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
18. Annoncer un diagnostic de maladie grave (simulation)	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
19. Assister à une séance de chimiothérapie en Hôpital de Jour	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
20. Traiter un patient présentant une douleur en	Oui <input type="checkbox"/>	

respectant es règles de prescription des antalgiques	Non <input type="checkbox"/>	
21. Evaluer l'état général et nutritionnel d'un patient pris en charge pour néoplasie ou hémopathie	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	

## 5. Unité d'Enseignement Système nerveux

Période : du ..... Au.....

Terrain de stage :.....

Chef de service :.....

Maitre de stage :.....

<b>Gardes</b>		<b>Assiduité</b>	
		<b>Indiquer dates des absences, justifiées ou non justifiées</b>	

**Observations :**.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Validation finale Chef de service et/ou Maitre de stage**

**Date et Signature**

L'étudiant doit	A réalisé	validation
1. Rédiger au moins 2 observations de patients présentant un problème cardiologique (anamnèse, examen clinique, discussion, hypothèses diagnostiques, demande rationnelle d'examens complémentaires, et traitement (malade conscient, malade inconscient))	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
2. Présenter un malade à la visite ou au colloque ou au rapport de garde	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
3. Etablir une fiche de surveillance en spécifiant les éléments cliniques et biologiques éventuels, les traitements à administrer (nature, dose, voie)	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
4. Assister à une consultation de neurologie ou de neurochirurgie	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
5. Examen des paires crâniennes	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
6. Examen de la motricité	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
7. Examen des reflexes	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
8. Tonus	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
9. Examen sensibilité	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
10. Examen de la marche	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
11. Examen des fonctions supérieures	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
12. Procéder à un regroupement syndromique	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
13. Procéder à un diagnostic topographique	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
14. Expliquer le traitement à un patient présentant une épilepsie	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
15. Identifier les signes cliniques et radiologiques d'urgences neurologiques (AVC, hématome extra et sous dural)	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
16. Assister à un enregistrement d'EEG	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
17. Assister à un enregistrement d'EMG	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
18. Diagnostiquer une crise d'épilepsie	Oui <input type="checkbox"/>	

	Non <input type="checkbox"/>	
19. Diagnostiquer une épilepsie focalisée ou généralisée	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
20. Etablir la démarche diagnostique devant : un déficit moteur ou sensitif, une paralysie de nerf crânien, un syndrome cérébelleux, une perte de conscience et une altération des fonctions cognitives	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
21. Identifier un syndrome neurologique : pyramidal, cérébelleux .....	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
22. Expliquer les principes et la surveillance des traitements des affections neurologiques	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	